

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология

Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент



05.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Общая психология, психология личности, история психологии**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Составитель(и): кандидат психологических наук, Доцент, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.06.2021г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям:
Протокол от 05.06.2023г. №11

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Общая психология, психология личности, история психологии** разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

контактная работа 64

самостоятельная работа 80

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	3 2/6		5			
Неделя	3 2/6		5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Индивидуальные особенности человека, как субъекта деятельности. Темперамент и характер. Типология индивидуальности. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальные исследования эмоций. Психология воли. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психо-логии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации. Психология личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Персоногенез личности: индивидуальность и ее жизненный путь.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	2.1.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология способностей и творчества
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.2	Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных в области психологии

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология психологии, история психологии.						
1.1	Методологические основы психологического исследования и практической деятельности в сфере общей психологии и психологии личности. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Психологические теории зарубежных и отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности в истории психологии. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Структура психологических теорий. Научные школы в психологии. Инновационные задачи в области исследования психологической реальности /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Проблема методологии объяснения в психологии. Общепсихологические традиции и закономерности объяснения в психологии личности. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Методологические основы психологического исследования и практической деятельности в сфере общей психологии и психологии личности. /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Психологические теории зарубежных и отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности в истории психологии. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.7	Структура психологических теорий. Научные школы в психологии. Инновационные задачи в области исследования психологической реальности /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Проблема методологии объяснения в психологии. Общепсихологические традиции и закономерности объяснения в психологии личности. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Работа с научной литературой /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
Раздел 2. Психология личности							
2.1	Проблема теорий личности. Структура теорий личности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Проблема психологии личности и общества. Закономерности развития личности в социальной системе. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Моделирование нового научного знания на основе обобщений и интерпретации научных фактов в области психологии личности /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Построение научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии личности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Проблема психологии личности и общества. Закономерности развития личности в социальной системе. /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.6	Проектная лабораторная работа: определение темы, предмета, объекта исследования в области психологии личности с учётом инновационных задач общества. /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Проектная лабораторная работа: анализ методов исследования в области психологии личности. Выбор методов согласно цели исследования. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Проектная лабораторная работа: объяснение и интерпретация полученных результатов исследования, их согласование и рассогласованность с имеющимися научными фактами в психологии личности. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.9	Работа с научной литературой /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.10	Организация и проведение проектной лабораторной работы в области психологии личности. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.11	Подготовка к зачёту /Ср/	3	4			0	

	Раздел 3. Частные проблемы общей психологии и психологии личности						
3.1	Проблема рефлексивного сознания и личности. Методы исследования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.2	Проблема способностей и одарённости. Методы исследования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.3	Проблема профессиональной деятельности и профессионализация личности. Методы исследования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.4	Проблема свободы выбора в деятельности и развитие личности. Методы исследования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.5	Проблема рефлексивного сознания и личности. Методы исследования. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.6	Проблема способностей и одарённости. Методы исследования. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.7	Проблема свободы выбора в деятельности и развитие личности. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.8	Инновационные задачи в общей психологии, психологии личности, перспективные методы и технологии их решения. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.9	Работа с научной литературой /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.10	Подготовка инновационного научного проекта в области исследования личности. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.11	Подготовка к экзамену. /Ср/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хьелл Л., Зиглер Д.	Теории личности. Основные положения, исследования и применения: научное издание	Санкт-Петербург: Питер, 2000,
Л1.2		Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Оганян К. К.	Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, http://znanium.com/go.php?id=490073
Л1.4	Оганян К. К.	Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, http://znanium.com/go.php?id=549754

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальперин П.Я.	История психологии (10-е-30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты	Екатеринбург: Деловая книга, 1999,
Л2.2	Рогов Е.И.	Общая психология: (Курс лекций)	Москва: ВЛАДОС, 1999,
Л2.3	Макогон И. К.	Психология. Краткий курс	Москва: Проспект, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967
Л2.4		Общая психология: учеб. пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маклаков А.Г.	Общая психология: Учеб. пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2003,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1			
----	--	--	--

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ [www. Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru); [www. Flogiston.ru](http://www.Flogiston.ru); [http//library.rtvu.ru](http://library.rtvu.ru); www.psychology.ru

Дополнительный перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

5. Электронные библиотечные системы и ресурсы.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"".	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"".	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"".	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки

Аудитория	Назначение	Оснащение
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особая роль в освоении данной учебной дисциплины отводится самостоятельной работе аспирантов под руководством преподавателя (в аудитории) и внеаудиторной (дома, в библиотеках и т.д.). Её основные дидактические задачи: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины; предотвращение их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умений и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей аспирантов.

В качестве основных форм самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; подготовка устных сообщений (докладов); письменные ответы на указанные преподавателем вопросы; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми психологическими явлениями. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самостоятельность аспирантов.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Направленность (профиль):

Дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
---------	---	--	---	---

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.